

Компонент ОПОП \_ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
наименование ОПОП  
Б1.О.03.04  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Математика с методикой математики

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогика

подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего	работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; строить образовательные отношения, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ; осуществлять мотивированный выбор конкретной технологии или	профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; навыками организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике обучающимися начальной школы; выявления и	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; зачет; экзамен	Экзаменационные билеты. Курсовая работа. Результаты текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в					

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным ; основные цели и задачи преподавания математики в начальной школе; содержание и теоретические основы построения начального курса математики; основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p>	<p>методики для разработки и реализации образовательной программы в зависимости от поставленной цели; организовать деятельность обучающихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; осуществлять отбор диагностических методик для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей обучающихся; осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых технологий и методов обучения и составлять план коррекционных мероприятий;</p>	<p>корректировки трудностей в обучении; различными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС НОО; средствами диагностики и оценки воспитательных результатов в начальной школе; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе</p>		
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>					
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>					
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p>	<p>основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие процесс духовно-нравственного воспитания</p>				

и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся; понятие, структуру воспитательного процесса в начальной школе; сущность, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся; приемы организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике обучающимися; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; различные способы организации деятельности обучающихся в процессе	осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; пользоваться научными	обучающихся с особыми образовательными потребностями; различными способами организации деятельности обучающихся с целью достижения личностных и предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; решениями простейших комбинаторных задач; анализа структуры определений понятий; анализа простейших рассуждений; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационным и; методическими особенностями организации и		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Математика с методикой математики» ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям					

	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	реализации образовательной программы по математике в начальной школе; основные математические понятия (множества, операции над множествами; соответствия, бинарные отношения и отображения, их основные свойства; высказывания, предикаты, операции над ними, кванторы, умозаключения и их виды, разбиение множества на классы; теоремы, их структура и виды; основные правила и методы решения комбинаторных задач, определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости и т.п.); основные теоретические положения математики,	знаниями для понимания теоретических положений школьного курса математики (теоретико-множественные идеи построения математики в начальной школе); доказывать основные математические факты; применять математические теории для построения математических доказательств (использование элементов логики, умения строить умозаключения и проверять их); подкреплять теоретические положения разнообразными примерами (в том числе и доступными ученикам начальных классов); отбирать учебное содержание для его реализации в	проведения уроков математики в начальной школе; навыками разработки конспектов занятий и технологических карт по различным темам курсов; навыками разработки методических разработок для практической работы; - навыками разработки контрольных заданий для проверки достижений обучающихся; технологиями и опытом планирования воспитательной работы по математике в начальной школе; способами интеграции математики с другими учебными предметами для организации		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности					
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					

		идеи построения и эволюции фундаментальных математических теорий (элементы теории множеств, комбинаторики, логики); требования к своей профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы предметной области; учебно-методическое обеспечение дисциплины математика в начальной школе; содержательные и методические аспекты преподавания математики на начальном этапе обучения; виды контроля и оценки результатов обучения; методические приемы формирования и поддержания учебной	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по математике для начальной школы; оформлять конспекты и технологические карты для проведения уроков математики; отбирать соответствующие и целесообразные формы и методы обучения; создавать и использовать эффективные средства обучения; применять в учебном процессе различные виды самостоятельной работы; использовать методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации у	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками подготовки проекта по математике в начальной школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; навыками применения средств ИКТ для реализации образовательных программ; навыками реализации различных процедур контроля; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обучению математике в начальной школе; навыками анализа и коррекции результатов реализованных		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>мотивации у обучающихся; программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в</p>	<p>обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную внеурочную деятельность по математике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; использовать образовательный потенциал текстовых задач, в том числе регионального содержания, в учебной и во внеурочной деятельности;</p>	<p>процедур контроля учебных достижений обучаемых.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>соответствии с требованиями ФГОС НОО; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности по математике обучающихся начальных классов; требования ФГОС НОО по учебному предмету математика; особенности</p>	<p>разрабатывать и реализовывать проекты по математике в начальной школе; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Разрабатывать образовательные программы по математике для обучающихся начальных классов; применять современные средства оценивания результатов обучения по математике младших школьников</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		современных образовательных технологий, в том числе дистанционных по математике, виды и типы тестов, различные методы оценивания результатов обучения				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Задача 1. Множества А и В есть подмножества множества I. Изобразить с помощью Диаграмм Эйлера следующие множества: 1) АВ; 2) А ∪ В; 3) А ∩ В; 4) А \ В

Задача 2. А – множество студентов в одной из групп факультета, а В – множество отличников на факультете. Какие множества студентов описывают множества: АВ; А ∪ В; В \ А?

Задача 3. У мамы 2 яблока и 3 груши. Каждый день в течение 5 дней подряд она выдает по одному фрукту. Сколькими способами это может быть сделано?

Задача 4 Составить таблицу истинности для высказывания:  $\neg (A \cup B) \Leftrightarrow A \cap B$ .

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть

	<p>нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.</p>

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.
6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
11. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
12. Прием сравнения при изучении умножения и деления.
13. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
14. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
15. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
16. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
18. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
19. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
20. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.

21. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
22. Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
23. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.
30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников (на материале начального курса математики).
38. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
39. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
40. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.

4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
<i><b>Отлично</b></i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i><b>Хорошо</b></i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

<b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Отлично</b></i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i><b>Хорошо</b></i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Методика обучения математике в начальной школе как учебный предмет. Особенности построения курса математики в начальной школе.
2. Методы и приемы обучения математике в начальных классах школы.
3. Средства обучения математике учащихся в начальной школе.
4. Формы организации обучения математике в начальных классах школы.
5. Структура примерной программы по математике в начальной школе.
6. Основные цели обучения математике в начальной школе.
7. Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО по математике.
8. Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности обучающихся младших классов на уроках математики. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

9. Изучение нумерации в теме «Десяток».
10. Изучение нумерации в теме «Сотня».
11. Изучение нумерации в теме «Тысяча» и «Многочисленные числа».
12. Методика изучения сложения и вычитания в начальной школе.
13. Методика раскрытия конкретного смысла умножения и деления в начальной школе.
14. Изучение табличного умножения и деления.
15. Методика изучения внетабличного умножения и деления (устные приемы).
16. Методика изучения алгоритма письменного умножения и деления в курсе математики начальной школы.
17. Понятие «задача» в начальном курсе математики (план работы с задачей, виды иллюстраций, виды проверок).
18. Методика знакомства с первыми простыми задачами. Введение терминологии.
19. Методика изучения простых задач на сложение и вычитание. Виды творческих упражнений по закреплению.
20. Методика введения первых составных задач. Виды творческих упражнений по закреплению.
21. Методика работы над простыми задачами на умножение и деление. Виды творческих упражнений по закреплению.
22. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
23. Методика изучения задач на движение.
24. Особенности изучения алгебраического материала в начальной школе.
25. Особенности изучения геометрического материала в начальной школе.
26. Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе.
27. Методика ознакомления младших школьников с величиной «длина», ее измерением
28. Методика ознакомления младших школьников с величиной «масса», ее измерением.
29. Методика ознакомления младших школьников с емкостью и ее измерением.
30. Методика формирования временных представлений учащихся начальной школы.
31. Методика изучения периметра и площади геометрических фигур в начальной школе.
32. Методика изучения долей и дробей в начальной школе.
33. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах.
34. Организация урока математики в начальных классах.
35. Классификацию учебных заданий.
36. Формирование УУД на уроках математики.
37. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.
38. Деятельность педагога и обучающихся на различных этапах урока.
39. Методический анализ урока математики в начальных классах.
40. Индивидуализация обучения математике как средство развития личности младшего школьника.
41. Проблемы индивидуального подхода к обучению математике в начальной школе.
42. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника как методическая проблема в свете ФГОС НОО.
43. Проблема обучения математике детей с ОВЗ.
44. Основные проблемы в математическом развитии младших школьников и пути их преодоления.
45. Основные тенденции и современные подходы к преподаванию математики в России и других странах: некоторые проблемы и перспективы.

46. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
47. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
48. Стили учения обучающихся младших классов.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ МАТЕМАТИКИ»

1. Методика обучения математике в начальной школе как учебный предмет. Особенности построения курса математики в начальной школе.
2. Методика ознакомления младших школьников с емкостью и ее измерением.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1.	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое В) воспроизводящее Б) критическое Г) уточняющее
2.	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это ..... наблюдение
3.	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это .....
4.	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это .....
5.	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений. 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы. А) эмпирическое объяснительное В) поисковое Д) обзорно-аналитическое Б) обзорно-критическое Г) методическое

6.	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это .....выборка
7.	Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....
8.	На основе какого эмпирического метода строятся тесты? А) наблюдение Б) эксперимент В) опрос Г) интервью Д) измерение Е) моделирование
9.	Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....
10.	Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это .....
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
11.	<i>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») была утверждена в – - ...</i> А. В 2021 г. Б. В 2000 г. <b>В. В 2023 г.</b> Г. В 1991 г.
12.	<i>Первоначальное значение слова "Программа" - ...</i> <b>А. "(письменное) объявление", "предписание", "предварительное описание"</b> Б. "изложение основ мировоззрения и целей политической организации" В. "перечень действующих лиц спектакля, номеров концерта" Г. "изложение основ мировоззрения"
13.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа» - ...</i> А. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов» <b>Б. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»</b> В. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов» Г. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»

14.	<p><i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «примерная основная образовательная программа» - ...</i></p> <p>А. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности»</p> <p><b>Б. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</b></p> <p>В. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</p> <p>Г. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</p>
15.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования должна содержать разделы - ...</i></p> <p>А. целевой, содержательный, итоговый</p> <p><b>Б. целевой, содержательный, организационный</b></p> <p>В. вводный, основной, организационный</p> <p>Г. пояснительную записку, разделы, заключение</p>
16.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО - ...</i></p> <p>А. содержательный</p> <p>Б. организационный</p> <p><b>В. целевой</b></p> <p>Г. вводный</p>
17.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы - ...</i></p> <p><b>А. содержательный</b></p> <p>Б. заключительный</p>

	<p>В. организационный Г. вводный</p>
18.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - ...</i></p> <p><b>А. организационный</b> Б. целевой В. пропедевтический Г. вводный</p>
19.	<p><i>Установите соотношение между понятиями "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" - ...</i></p> <p>А. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" тождественны Б. "Образовательная программа" является частью "Учебной (рабочей) программы" <b>В. "Учебная (рабочая) программа" является частью "Образовательной программы"</b> Г. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" частично тождественны</p>
20.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать - ...</i></p> <p><b>А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b> Б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
21.	<p><i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</i></p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" <b>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</b> Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>
22.	<p><i>К результатам обучения русскому языку в структуре ФГОС НОО относятся - ...</i></p> <p>А. личностные, групповые, коллективные результаты <b>Б. смежные, метапредметные, предметные результаты</b> В. личностные, метапредметные, предметные результаты Г. личностные, групповые, общие результаты</p>

23.	<p><i>В структуре планируемых результатов по русскому языку выделяются уровни-описания - ...</i></p> <p><b>А. цели - ориентиры, цели - опоры, цели - пропедевтика</b>  Б. цели - ориентиры, цели - опоры, цели - результаты  В. цели - задачи, цели - опоры, цели – пропедевтика  Г. цели - задачи, цели - опоры, цели - результаты</p>
24.	<p><i>Согласно последней редакции ФГОС НОО, предметная область, включающая учебный предмет "Математика", называется - ...</i></p> <p>А. "Арифметика"  <b>Б. "Математика и информатика"</b>  В. "Математика"  Г. "Точные науки"</p>
25.	<p><i>Первоначальное значение слова "Компетенция" - ...</i></p> <p>А. "совокупность прав и обязанностей того или иного учреждения или должностного лица"  <b>Б. "справедливое, правильное заключение, сообщение"</b>  В. "осведомленность в чем-либо"  Г. "справедливое заключение"</p>
26.	<p><i>В современном значении "Компетенция" - ...</i></p> <p><b>А. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных ценностей знаний, умений, навыков, качеств личности</b>  Б. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине)  В. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности  Г. система знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности</p>
27.	<p><i>Компетенции, формируемые при обучении русскому языку как родному, в структуре ФГОС - ...</i></p> <p>А. лингвистическая, общеучебная, коммуникативная, культуроведческая  Б. общегуманитарная, языковая, коммуникативная, культуроведческая  <b>В. лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая</b>  Г. общегуманитарная, языковая, речевая, культуроведческая</p>
28.	<p><i>Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?</i></p> <p>А. Н.М. Верзилин;  Б. И. Т. Огородников;  В. М.И. Махмутов;  <b>Г. Ю.К. Бабанский.</b></p>
29.	<p><i>В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские)</i></p> <p><b>А. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин</b>  Б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин  В. М. А. Данилов, Б. П. Есипов  Г. Иванов А.А., Сидоров В.П.</p>

30.	Показ обучающимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов - это реализация метода А. научности <b>Б. демонстрации</b> В. наглядности Г. последовательности
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
31.	Первоначальное значение слова "Результат" - ... А. "окончательное следствие", "конец" <b>Б. "отрывистое выражение", "обрывок фразы"</b> В. "показатель мастерства, достижения (обычно спортивного)" Г. "ограничение"
32.	В современном значении "Результат" - ... <b>А. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели и применяющей для этого определенные средства</b> Б. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели В. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), применяющей определенные средства Г. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), посредством какого-либо метода
33.	Первоначальное значение слова "Отметка" - ... <b>А. "крюковой знак", "отличительный знак на чем-либо, ком-либо"</b> Б. "регистрация", "проверка" В. "обозначение высоты местности по отношению к уровню моря" Г. "высота", "длина"
34.	Установите соотношение между понятиями "Оценка" и "Отметка" - ... А. "Оценка", "Отметка" - качественные и количественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания Б. "Оценка" - качественное и количественное выражение "Отметки" <b>В. "Отметка" - качественное и количественное выражение "Оценки"</b> Г. "Оценка", "Отметка" - качественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания
35.	Согласно ФГОС НОО, в начальной школе оцениваются - ... А. личные, личностные, внеличностные достижения обучающихся Б. внепредметные, метапредметные, предметные достижения обучающихся <b>В. личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся</b> Г. предметные, предпредметные, надпредметные достижения обучающихся
36.	Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ... <b>А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"</b> Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Г. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"

37.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</p> <p><b>А. базовые национальные ценности</b>          Б. общечеловеческие ценности          В. ценности традиционных российских религий          Г. европейские ценности</p>
38.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество...          Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа...  <b>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</b>          Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
39.	<p>Чем характеризуют нравственное воспитание?</p> <p><b>А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;</b>          Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;          В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;          Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;</p>
40.	<p>Закономерности воспитания это:</p> <p><b>А. обусловленность воспитания общественными потребностями;</b>          Б. единство мыслей и поведения;          В. педагогическое требование;          Г. учет индивидуальных потребностей ученика</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
41.	<p>Первоначальное значение слова "Результат" - ...</p> <p>А. "окончательное следствие", "конец"  <b>Б. "отрывистое выражение", "обрывок фразы"</b>          В. "показатель мастерства, достижения (обычно спортивного)"          Г. "ограничение"</p>
42.	<p>В современном значении "Результат" - ...</p> <p><b>А. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели и применяющей для этого определенные средства</b>          Б. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели          В. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), применяющей определенные средства          Г. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), посредством какого-либо метода</p>
43.	<p>Первоначальное значение слова "Отметка" - ...</p> <p><b>А. "крюковой знак", "отличительный знак на чем-либо, ком-либо"</b>          Б. "регистрация", "проверка"          В. "обозначение высоты местности по отношению к уровню моря"          Г. "высота", "длина"</p>
44.	<p>Установите соотношение между понятиями "Оценка" и "Отметка" - ...</p>

	<p>А. "Оценка", "Отметка" - качественные и количественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания</p> <p>Б. "Оценка" - качественное и количественное выражение "Отметки"</p> <p><b>В. "Отметка" - качественное и количественное выражение "Оценки"</b></p> <p>Г. "Оценка", "Отметка" - качественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания</p>
45.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, в начальной школе оцениваются - ...</i></p> <p>А. личные, личностные, внеличностные достижения обучающихся</p> <p>Б. внепредметные, метапредметные, предметные достижения обучающихся</p> <p><b>В. личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся</b></p> <p>Г. предметные, предпредметные, надпредметные достижения обучающихся</p>
46.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ...</i></p> <p>А. внешнюю и итоговую оценки</p> <p>Б. внутреннюю и итоговую оценки</p> <p><b>В. внутреннюю и внешнюю оценки</b></p> <p>Г. объективную и субъективную оценки</p>
47.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ...</i></p> <p>А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов</p> <p>Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов</p> <p><b>В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов</b></p> <p>Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов</p>
48.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ...</i></p> <p>А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов</p> <p><b>Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов</b></p> <p>В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов</p> <p>Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов</p>
49.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", портфолио обучающегося - ...</i></p> <p><b>А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях</b></p> <p>Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях</p> <p>В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях</p> <p>Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях</p>
50.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов", в состав портфолио могут включаться - ...</i></p> <p>А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами</p>

	<p>Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами</p> <p><b>В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами</b></p> <p>Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
51.	<p><i>Традиционно под формой обучения понимается - ...</i></p> <p>А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</p> <p>Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся</p> <p><b>В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</b></p> <p>Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке</p>
52.	<p><i>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</i></p> <p>А. "оклад", "определенный доход"</p> <p>Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт"</p> <p><b>В. "уговор", "соглашение", "условие"</b></p> <p>Г. "часть"</p>
53.	<p><i>Традиционно под уроком понимается - ...</i></p> <p><b>А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</b></p> <p>Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p> <p>В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию</p> <p>Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p>
54.	<p>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности</p> <p><b>А. 9</b></p> <p>Б. 5</p> <p>В. 7</p> <p>Г. 3</p>
55.	<p><i>Выберите полный ответ. Развитие – это:</i></p> <p>А. Накопление количественных изменений в организме человека.</p> <p>Б. Уничтожение старого и возникновение нового.</p> <p>В. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.</p>

	<b>Г. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.</b>
56.	<i>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</i> А. интегрированный; <b>Б. инклюзивный;</b> В. дифференцированный; Г. все ответы не верны
57.	<i>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</i> А. дети с отклонениями в развитии Б. аномальные дети <b>В. дети с ограниченными возможностями здоровья</b> Г. все ответы верны
58.	<i>Специальные образовательные условия включают:</i> <b>А. наличие адаптированных общеобразовательных программ</b> Б. адекватную среду жизнедеятельности В. формы коммуникации Г. формы обучения
59.	<i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i> А. Организации питания и медицинского обслуживания <b>Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b> В. Организации внеклассных мероприятий Г. Организации дополнительного образования
60.	<i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i> А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. <b>Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</b> В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
61.	<i>Обучение - это</i> <b>А. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.</b> Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

	<p>В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.</p> <p>Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.</p>
62.	<p><i>Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук</i></p> <p>А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.</p> <p><b>Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.</b></p> <p>В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.</p> <p>Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.</p>
63.	<p><i>К методу научного исследования можно отнести</i></p> <p>А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.</p> <p><b>Б. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.</b></p> <p>В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.</p> <p>Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.</p>
64.	<p><i>Методологическим фундаментом педагогики является</i></p> <p>А. математика</p> <p>Б. психология</p> <p><b>В. философия</b></p> <p>Г. анатомия</p>
65.	<p><i>Технологическая карта - это</i></p> <p>А. Единый процесс разработки определённой продукции.</p> <p><b>Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.</b></p> <p>В. Показатель процесса выполнения работы производителя.</p> <p>Г. Порядок реализации технологических операций.</p>
66.	<p><i>Определите виды обучения</i></p> <p><b>А. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.</b></p> <p>Б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.</p> <p>В. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.</p> <p>Г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый</p>
67.	<p><i>К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?</i></p> <p>А. К обучению на уроке.</p> <p><b>Б. К обучению критическому мышлению.</b></p> <p>В. К обучению самостоятельности.</p> <p>Г. К обучению ведению дискуссии.</p>
68.	<p><i>Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...</i></p> <p>А. Преподавание.</p> <p>Б. Учение.</p> <p>В. Образование.</p> <p><b>Г. Обучение</b></p>

69.	<p>Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. – это</p> <p><b>А. Дидактическая игра.</b>  Б. Мозговая атака.  В. Обучение сообща.  Г. Дискуссия.</p>
70.	<p>Кому принадлежит высказывание: «Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.»</p> <p><b>А. К.Д. Ушинский</b>  Б. А.С. Макаренко  В. А.В. Дистерверг  Г. Л.С. Выгодский</p>
<p><b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
71.	<p>Из чисел 32, 248, 350, 675, 881, 965, 12830, 5675, 8238, 987030 выпишите те, которые делятся нацело на 2</p>
72.	<p>Из чисел 2736, 3456, 4582, 5271, 28719, 43644, 96432 выпишите те, которые делятся на 9</p>
73.	<p>С помощью определенного алгоритма найдите НОД(164; 784)</p>
74.	<p>С помощью определенного алгоритма найдите НОК(630; 560)</p>
75.	<p>Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:</p> <p><b>А. совершенствование вычислительной культуры младших школьников;</b>  Б. формирование способности к интеллектуальной деятельности;  В. развитие пространственного мышления и математической речи;  Г. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p>
76.	<p>Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.  <math>50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26</math></p> <p><b>А. смешивание приемов сложения и вычитания</b>  Б. незнание свойств сложения  В. незнания свойств вычитания  Г. неумения разложить на разрядные слагаемые</p>
77.	<p>Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:</p> <p>А. задание на запись чисел заданными цифрами;  Б. изучение понятий однозначное и двузначное числа;  В. знакомство с римской и славянской нумерацией;  <b>Г. чтение стихов о цифрах.</b></p>
78.	<p>При оценивании устного выполнения вычислений обучающимися не учитывается один из следующих критериев:</p> <p>А. быстрота  Б. правильность  В. обоснованность  <b>Г. аккуратность записи решения.</b></p>
79.	<p>Автором программы и учебника по математике УМК «Школа России» является _</p> <p><b>А. М.И. Моро</b>  Б. Э.А. Александрова  В. А.Г. Мордкович  Г. Л.С. Выгодский</p>
80.	<p>Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются</p>

	<p><i>А. алгебраическим материалом</i>  <i>Б. геометрическим материалом</i>  <i>В. арифметическим материалом</i>  <i>Г. все варианты верны</i></p>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
81.	<p><i>Закономерности воспитания это:</i>  <b>А. обусловленность воспитания общественными потребностями;</b>  <i>Б. единство мыслей и поведения;</i>  <i>В. педагогическое требование;</i>  <i>Г. учет индивидуальных потребностей ученика</i></p>
82.	<p><i>Чем определяют цель воспитания?</i>  <b>А. потребностями развития общества;</b>  <i>Б. требованиями школы;</i>  <i>В. возможностями учителей и воспитателей;</i>  <i>Г. требованиями родителей;</i></p>
83.	<p><i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</i>  <b>А. базовые национальные ценности</b>  <i>Б. общечеловеческие ценности</i>  <i>В. ценности традиционных российских религий</i>  <i>Г. европейские ценности</i></p>
84.	<p><i>Дайте определение понятию технология воспитания</i>  <b>А. направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.</b>  <i>Б. отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.</i>  <i>В. направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.</i>  <i>Г. наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.</i></p>
85.	<p><i>Согласно "Внеурочной деятельности школьников. Методического конструктора", - ...</i>  <i>А. направления внеурочной деятельности не совпадают с видами внеурочной деятельности</i>  <b>Б. ряд направлений внеурочной деятельности совпадает с видами внеурочной деятельности</b>  <i>В. виды внеурочной деятельности включают в себя направления внеурочной деятельности</i>  <i>Г. виды внеурочной деятельности не включают в себя направления внеурочной деятельности</i></p>
86.	<p><i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", - ...</i>  <i>А. результат внеурочной деятельности - следствие эффекта, эффект внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности</i>  <i>Б. результат внеурочной деятельности - эффект внеурочной деятельности</i>  <b>В. результат внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, эффект внеурочной деятельности - следствие результата</b></p>

	Г. результат внеурочной деятельности не связан с эффектом внеурочной деятельности - тем, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности
87.	Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в той или иной форме деятельности - ... А. воспитательный ориентир внеурочной деятельности <b>Б. воспитательный результат внеурочной деятельности</b> В. воспитательный эффект внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности
88.	Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка - ... А. воспитательный результат внеурочной деятельности <b>Б. воспитательный эффект внеурочной деятельности</b> В. воспитательный ориентир внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности
89.	Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются - ... <b>А. по трем уровням</b> Б. по четырем уровням В. по пяти уровням Г. по шести уровням
90.	Движущая сила процесса воспитания: А. активность воспитанников Б. педагогическое воздействие воспитателя <b>В. диалектическое противоречие</b> Г. ценностные ориентации личности
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
91.	Математическое развитие обучающегося – это А. способность оперировать математическими фактами Б. умение применять математические знания на практике <b>В. способность к интеллектуальной деятельности, пространственному воображению, грамотная математическая речь, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации</b> Г. все ответы верны
92.	Участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления А. познавательные УУД <b>Б. коммуникативные УУД</b> В. регулятивные УУД Г. личностные УУД
93.	Назовите способ адаптации учебных материалов по математике для детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе А. сокращение объема заданий Б. упрощение содержания задания <b>В. сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности</b> Г. нет верного ответа

94.	<p>Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:</p> <p>А. умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;</p> <p><b>Б. освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;</b></p> <p>В. способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;</p> <p>Г. умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.</p>
95.	<p>При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать ограничения по</p> <p><b>А. времени</b></p> <p>Б. количеству слайдов</p> <p>В. количеству информации</p> <p>Г. цвету шрифта</p>
96.	<p>Безотметочное обучение реализуется в классе</p> <p><b>А. 1</b></p> <p>Б. 2</p> <p>В. 3</p> <p>Г. 1-4</p>
97.	<p><i>Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:</i></p> <p><b>А. совершенствование вычислительной культуры младших школьников;</b></p> <p>Б. формирование способности к интеллектуальной деятельности;</p> <p>В. развитие пространственного мышления и математической речи;</p> <p>Г. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p>
98.	<p><i>Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.</i>  <math>50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26</math></p> <p><b>А. смешивание приемов сложения и вычитания</b></p> <p>Б. незнание свойств сложения</p> <p>В. незнания свойств вычитания</p> <p>Г. неумения разложить на разрядные слагаемые</p>
99.	<p><i>Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:</i></p> <p>А. задание на запись чисел заданными цифрами;</p> <p>Б. изучение понятий однозначное и двузначное числа;</p> <p>В. знакомство с римской и славянской нумерацией;</p> <p><b>Г. чтение стихов о цифрах.</b></p>
100.	<p><i>При оценивании устного выполнения вычислений обучающимися не учитывается один из следующих критериев:</i></p> <p>А. быстрота</p> <p>Б. правильность</p> <p>В. обоснованность</p> <p><b>Г. аккуратность записи решения.</b></p>
<p><b>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b></p>	
101.	<p><i>Традиционно под формой обучения понимается - ...</i></p> <p>А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</p>

	<p>Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся</p> <p><b>В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</b></p> <p>Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке</p>
102.	<p><i>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</i></p> <p>А. "оклад", "определенный доход"</p> <p>Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт"</p> <p><b>В. "уговор", "соглашение", "условие"</b></p> <p>Г. "часть"</p>
103.	<p><i>Традиционно под уроком понимается - ...</i></p> <p><b>А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</b></p> <p>Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p> <p>В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию</p> <p>Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p>
104.	<p>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности</p> <p><b>А. 9</b></p> <p>Б. 5</p> <p>В. 7</p> <p>Г. 3</p>
105.	<p><i>Выберите полный ответ. Развитие – это:</i></p> <p>А. Накопление количественных изменений в организме человека.</p> <p>Б. Уничтожение старого и возникновение нового.</p> <p>В. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.</p> <p><b>Г. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.</b></p>
106.	<p><i>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</i></p> <p>А. интегрированный;</p> <p><b>Б. инклюзивный;</b></p> <p>В. дифференцированный;</p> <p>Г. все ответы не верны</p>
107.	<p><i>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</i></p> <p>А. дети с отклонениями в развитии</p> <p>Б. аномальные дети</p> <p><b>В. дети с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Г. все ответы верны</p>
108.	<p><i>Специальные образовательные условия включают:</i></p>

	<p><b>А. наличие адаптированных общеобразовательных программ</b>  Б. адекватную среду жизнедеятельности  В. формы коммуникации  Г. формы обучения</p>
109.	<p><i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i></p> <p>А. Организации питания и медицинского обслуживания  <b>Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b>  В. Организации внеклассных мероприятий  Г. Организации дополнительного образования</p>
110.	<p><i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i></p> <p>А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.  <b>Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</b>  В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.  Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	
111.	<p><i>Первоначальное значение слова "Средство" - ...</i></p> <p>А. "лекарство", "снадобье, употребляемые без врача и рецепта"  <b>Б. "посредство", "нечто среднее"</b>  В. "деньги", "капитал", "материальные ценности", "кредиты"  Г. "кайма"</p>
112.	<p><i>Средство обучения - ...</i></p> <p><b>А. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся</b>  Б. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя  В. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью обучающихся  Г. источники информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся</p>
113.	<p><i>Основные средства обучения - ...</i></p> <p><b>А. школьные учебники, сборники упражнений, словари...</b>  Б. справочники, словари, раздаточный материал...  В. раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы...  Г. школьные учебники, таблицы, карточки...</p>
114.	<p><i>Неосновные средства обучения - ...</i></p> <p>А. учебники, учебные пособия, сборники упражнений...  <b>Б. карточки, таблицы, картины...</b>  В. словари, справочники, рабочие тетради...</p>

	Г. учебники, учебные пособия, рабочие тетради...
115.	<p><i>Средства обучения для преподавателя - ...</i></p> <p>А. книги для чтения, сборники упражнений, рабочие тетради...</p> <p><b>Б. ФГОС, программа по учебному предмету, методические пособия...</b></p> <p>В. учебник, учебные пособия, сборники упражнений...</p> <p>Г. книги для чтения, программы, методические пособия...</p>
116.	<p><i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i></p> <p>А. Организации питания и медицинского обслуживания</p> <p><b>Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>В. Организации внеклассных мероприятий</p> <p>Г. Организации дополнительного образования</p>
117.	<p><i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i></p> <p>А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p><b>Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</b></p> <p>В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
118.	<p><i>Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...</i></p> <p>А. Преподавание.</p> <p>Б. Учение.</p> <p>В. Образование.</p> <p><b>Г. Обучение</b></p>
119.	<p><i>Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. – это</i></p> <p><b>А. Дидактическая игра.</b></p> <p>Б. Мозговая атака.</p> <p>В. Обучение сообща.</p> <p>Г. Дискуссия.</p>
120.	<p><i>Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность:</i></p> <p><b>А. Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала</b></p> <p>Б. Создавать многократно используемую всеобщую базу учебно-методических материалов</p> <p>В. Использование периодической обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала.</p>

Г. Организовать не только доступ к материалам в сети Интернет
---